



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

IES JUAN DE ARÉJULA LUCENA (CÓRDOBA)

Subtítulo del proyecto:

“Nuestro IES: un espacio lector”

Período de aplicación: 2007/10

Datos del centro:

- Nombre: IES Juan de Aréjula
- Dirección Postal: Avda. Santa Teresa nº 17, 14900 Lucena
(Córdoba)
- Teléfono: 957501589
- Fax: 957590028
- Correo electrónico: arejula.averroes@juntadeandalucia.es
- Página web: juntadeandalucia.es/averroes/arejula

Coordinadora LyB: M^a Carmen Anisa Prieto



ÍNDICE

1. BREVE RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

1.1. Entorno social.....	4
1.2. Número de grupos y alumnos y alumnas.....	5
1.3. Análisis de las prácticas lectoras del alumnado.....	6
1.4. Acciones realizadas relacionadas con el fomento de la lectura y la organización y dinamización de la biblioteca escolar.....	8
1.5. Análisis de los resultados de las Pruebas de diagnóstico.....	9

2. CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

2.1. Infraestructura, espacios zonas.....	12
2.2. Equipamiento.....	12
2.3. Colección.....	13

3. COORDINACIÓN DEL PROYECTO

3.1. Nombre de la persona que ejercerá la función coordinadora del proyecto lector y plan de uso de la biblioteca escolar.....	15
3.2. Propuesta de coordinación.....	15
3.3. Actuaciones que se desarrollarán dentro y fuera de la jornada laboral.....	15
3.4. Relación del profesorado colaborador.....	17

4. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN QUE SE PROPONE

4.1. Justificación.....	18
4.2. Objetivos de mejora.....	19
4.3. Medidas y actuaciones para el desarrollo del proyecto temporalizadas anualmente.....	20
4.3.1 Medidas y actuaciones relacionadas con el Proyecto Lector del centro.....	20
4.3.1.1. Primera fase: acciones generales del proyecto lector	
4.3.1.2. Relación de prácticas lectoras y escritoras.....	21



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA

Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE

LA BIBLIOTECA ESCOLAR

4.3.2 Medidas y actuaciones relacionadas con el plan de uso de la biblioteca escolar como recurso de apoyo al proyecto lector.....	33
5. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	36
6. CAUCES DE COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO, CON ASOCIACIONES, INSTITUCIONES Y BIBLIOTECAS DEL ENTORNO.....	37
7. RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES QUE SE PROPONEN	
7.1. Desglose del presupuesto de la biblioteca escolar.....	38
7.2. Indicación de la procedencia de las asignaciones para la biblioteca escolar.....	39
8. NECESIDADES Y COMPROMISO DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO	39
9. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	40
10. BIBLIOGRAFÍA.....	43



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

1. BREVE RESUMEN DE LA VIDA DEL CENTRO

1.1. Entorno social

El centro de enseñanzas denominado en la actualidad IES Juan de Aréjula abrió por primera vez sus puertas en enero de 1980. Era entonces una sección delegada del Instituto de Formación Profesional de Puente Genil, y contaba sólo con seis profesores y alrededor de 30 alumnos. Dos años más tarde se convirtió en el Centro de Formación Profesional de I y II Grado, y, poco después se denominó Instituto de Formación Profesional de Lucena (popularmente conocido como “*la FP*”). En el Instituto se impartían enseñanzas de Automoción, Administrativo y Electricidad. Esta oferta se amplió a mediados de los 80 con la creación de la Rama Sanitaria.

En 1988 el instituto comenzó a llamarse **IFP Juan de Aréjula**, rindiendo así un homenaje a un gran científico lucentino hasta entonces desconocido para la ciudad donde nació a finales del siglo XVIII.

En poco tiempo el IFP había crecido vertiginosamente. A principios de la década de los 90 –y sólo diez años después de su creación– el Instituto llegaba a la cifra de casi 1000 alumnos matriculados. Las instalaciones se habían quedado pequeñas y fueron necesarios ampliaciones y reajustes de espacio para atender a esa demanda educativa de la sociedad.

En el curso 1997-1998 el antiguo IFP comenzó a denominarse IES. Al año siguiente se impartía ya la ESO, y las nuevas enseñanzas convivieron con las antiguas, hasta que estas se extinguieron en el curso 2001-2002. En la actualidad se imparten en el centro las enseñanzas de la nueva Formación Profesional, con la Enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Durante estos años han sido miles los alumnos que han estudiado en el IES Juan de Aréjula. Muchos desarrollan ahora su labor profesional en Lucena y la comarca. También han sido muchos los profesores que han trabajado en el Instituto. Algunos tuvieron que trasladarse por distintos motivos, pero un grupo numeroso permanece en la plantilla, y esto ha convertido al IES en un centro estable y con una buena proyección social en la localidad y en la comarca.

En la actualidad el Centro tiene dos colegios adscritos: el Barahona de Soto y el San José de Calasanz. De estos provienen casi todos los alumnos de la ESO. El alumnado de Bachillerato y Ciclos Formativos procede de nuestro propio instituto y de otros centros de Lucena. Una minoría de alumnos de traslada desde otras localidades de la comarca. Destacamos también la presencia de alumnos de distintas nacionalidades, y la importancia de la interculturalidad en nuestro Proyecto de Centro y en los distintos proyectos curriculares



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

1.2. Número de grupos y alumnos y alumnas

En este curso 2006-07 contamos con un total de 762 alumnos/alumnas, y 32 grupos distribuidos de la siguiente forma:

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: 145 alumnos y 147 alumnas

1º de ESO: 3 grupos.	Alumnos: 35	Alumnas: 43
2º de ESO: 3 grupos.	Alumnos: 46	Alumnas: 34
3º de ESO: 3 grupos	Alumnos: 35	Alumnas: 29
4º de ESO: 2 grupos	Alumnos: 28	Alumnas: 26

TOTAL: 275

BACHILLERATO: 62 alumnos y 86 alumnas

1º de Bachillerato: 3 grupos alumnos: 38. Alumnas: 47
2º de Bachillerato: 2 grupos. Alumnos: 24 Alumnas: 39

TOTAL: 148

FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO. Alumnos: 91. Alumnas 121
TOTAL: 212

1º F.P. de Grado Medio de Cocina. Alumnos: 5. Alumnas: 10
2º FP de Grado Medio de Cocina. Alumnos: 8. Alumnas: 6
1º F.P. de G. M de Cuidados Auxiliares de Enfermería. Alumnos: 2. Alumnas: 28
2º FP de GM de Cuidados Auxiliares de Enfermería. Alumnos: 2. Alumnas: 14
1º FP de Grado Medio de Electromecánica de Vehículos. Alumnos: 25
2º FP de Grado Medio de Electromecánica de Vehículos. Alumnos: 21
1º FP de Grado Medio de Gestión Administrativa: 2 grupos. Alumnos: 18 Alumnas: 45
2º FP de Grado Medio de Gestión Administrativa. Alumnos: 10. Alumnas:18

FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR. Alumnos 55. Alumnas:61
TOTAL: 116

1º FP de G S. de Administración y Finanzas. Alumnos: 5. Alumnas: 22
2º FP de G. S. de Administración y Finanzas. Alumnos: 6. Alumnas: 14
1º FP de G. S. de Automoción. Alumnos: 16
2º FP de G. S. de Automoción. Alumnos: 22
1º FP de G S. de Laboratorio de Diagnóstico Clínico. Alumnos: 4. Alumnas 14
2º FP de G. S. de Laboratorio de Diagnóstico Clínico. Alumnos: 2. Alumnas: 11

PGS

1º PGS Servicios Auxiliares de Oficina. .Alumnos 7. Alumnas: 4. TOTAL: 11



1.3. Análisis de las prácticas lectoras del alumnado

El análisis se ha realizado mediante la observación y el diálogo con los alumnos. Además hemos realizado una encuesta entre el alumnado de la ESO y el Bachillerato.

Más del 50% de padres y madres suelen leer con regularidad. El porcentaje es superior en las madres. Los alumnos no suelen ir con los padres a las librerías. Alrededor del 50% de padres les compran libros a sus hijos. Entre el 62 y el 70% de los alumnos encuestados afirman que sus profesores les recomiendan libros para leer. Este porcentaje baja bastante en relación con los libros de consulta.

En todas las casas hay libros, pero el número varía. La mayoría de los alumnos estiman que en su casa puede haber de 25 a 50 ó 70 libros. Sólo una minoría eleva esa cifra a 200, 500 o mil libros. Un 78% de los alumnos afirma que en el instituto se les recomiendan libros para leer; y un 59% señala que también se les recomiendan libros para consultar. El 47 % del alumnado es socio de la Biblioteca Pública Municipal, aunque no van casi nunca. Esto puede ser debido a que hasta hace sólo un mes, la Biblioteca no reunía las condiciones necesarias como lugar de lectura y estudio.

A la hora de pedir sugerencias de libros de lecturas, los alumnos/as prefieren acudir a los amigos. Les siguen los padres y los profesores. Y en último lugar (y en porcentajes que oscilan entre el 8 y 10%, acuden al librero, al bibliotecario o al responsable de la Biblioteca escolar. La mayoría de los alumnos se inclinan por los libros de literatura juvenil (el 62%), y en menor medida, por los libros documentales e informativos (31%) y por los comics (31%).

El tiempo dedicado a leer por gusto nos aporta datos interesantes: un 14% de alumnos no lee nunca, y un 15% le dedica media hora a la semana. De una a tres horas semanales le dedica el 33%, y un 38% le dedica entre cuatro y ocho horas semanales.

En cuanto a leer para estudiar: un 4% dice no dedicarle nada de tiempo, un 22% entre media y una hora a la semana, y un 21 % entre dos y tres horas. El 23% le dedica entre 4 y 5; más de seis horas, el 30%

El tiempo dedicado a ver la televisión nos desvela también datos interesantes: sólo un 7% afirma dedicarle media hora; el 52%, entre una y dos horas; un 18%, tres horas. Y el 33% le dedica cuatro horas diarias a ver la televisión.

El uso de Internet: El 45% accede a Internet una o más veces al día. Sólo un 1% de los alumnos afirma no acceder nunca a Internet. El 54% accede de manera esporádica (entre varias veces por semana o una vez cada dos semanas). Las actividades que más les gusta realizar son: en primer lugar, navegar por las páginas webs; en segundo lugar, descargar archivos; y en tercer lugar, enviar y recibir correos electrónicos.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

El contenido más consultado en Internet es la música (un 59% de los encuestados), en segundo lugar las películas (41%) y los juegos de ordenador (33%). Le siguen, en menor medida la consulta de páginas webs (18%). La consulta para formación y estudios y para noticias sólo la realizan el 15%).

Preferencias lectoras: Los libros preferidos por nuestros alumnos lectores son aquellos que tienen una gran repercusión mediática. En la ESO predominan las distintas aventuras de *Harry Potter*, las *Memorias de Idhun*, *Eragon*, *Eldest*, *El señor de los anillos*. En segundo ciclo de la ESO y Bachillerato, predominan obras como *El código da Vinci*. También existe un cierto interés por lecturas sobre temas de actualidad que a ellos les afecta. *Campos de Fresa* es un libro que también señalan muchos alumnos.

Prácticas escritoras: Un 55% del alumnado afirma que le gusta escribir, aunque no demasiado. Sus textos preferidos son los mensajes del móvil, seguidos de los mensajes de Internet. Un 23% afirma que sí le gusta escribir todo tipo de textos, desde diarios a relatos. El 22% afirma que no le gusta escribir, aunque suele hacerlo enviando mensajes de móvil o correo electrónico.

La lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

El 97% de los alumnos señalan que los profesores les leen en voz alta en clase, y que también se realizan actividades de subrayado. El 83% realiza mapas conceptuales, y el 87% elabora resúmenes. El 43% dice que los profesores les recomiendan lecturas complementarias, pero sólo el 32% del total de alumnos las utiliza.

El 46% realiza actividades de clase utilizando recursos electrónicos diversos. El 72% usa distintos materiales de referencia y consulta. El 74% utiliza Internet para elaborar los trabajos escolares. Pero sólo el 22% consulta los fondos de la Biblioteca escolar.

El 72% de los alumnos realiza actividades de expresión oral.

El 21% le cuesta comprender lo que lee.

Del análisis de los resultados hemos llegado a las siguientes conclusiones: aunque se utiliza bastante la lectura en la práctica docente, hay que mejorar aspectos como la necesidad de recomendar a los alumnos otros tipos de lectura, no sólo de ficción, sino también de consulta. Es necesario potenciar también el uso de las tecnologías (Internet) como fuente de información, investigación y aprendizaje. Debemos realizar prácticas lectoras y escritoras que motiven a los alumnos en la escritura personal, más allá del simple envío de mensajes a través del móvil y de Internet. Los padres han de tener un papel fundamental en este proceso. Hay que atender a la diversidad, pues es muy significativo el número de alumnos (21%) que afirma tener dificultades a la hora de comprender lo que lee.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

1.4. Acciones realizadas relacionadas con el fomento de la lectura y la organización y dinamización de la biblioteca escolar

1.4.1. El fomento de la lectura en el IES Juan de Aréjula

El IES Juan de Aréjula posee una larga tradición de actividades y acciones relacionadas con el fomento de la lectura. En el curso 1993-94, cuando el centro era un Instituto de Formación Profesional, las distintas actividades de animación a la lectura se canalizaron en las **I Jornadas Culturales con motivo del Día del Libro**. Desde entonces las jornadas se han venido sucediendo año tras año, hasta el actual, en el que se han celebrado las **XIV Jornadas Culturales**, con la colaboración del Ministerio de Cultura (encuentros literarios), el Ayuntamiento de Lucena, la AMPA, y algunas empresas de Lucena, así como la entidad Cajasur.

Durante las jornadas culturales se celebran **encuentros con escritores** (Ministerio de Cultura). También han venido importantes autores al Instituto a través del Centro Andaluz de las Letras, y en colaboración con la Delegación de Cultura del Ayuntamiento de Lucena.

La **Feria del Libro** se ubica en la Biblioteca, donde se realizan también exposiciones de trabajos de alumnos, de fotografías; además de otras exposiciones en colaboración con distintas Asociaciones no Gubernamentales.

El Departamento de Lengua Castellana y Literatura organiza también todos los años **concursos literarios**. Las obras ganadoras y las finalistas aparecen en la **revista Juan de Aréjula**, una publicación consolidada, en la que colaboran alumnos y profesores, así como otros miembros de la Comunidad Educativa. Otras de las iniciativas ha sido el **concurso de animación a la lectura "Jóvenes Lectores"**. También se han realizado **concursos culturales**, para dar a conocer la biblioteca.

Uno de los objetivos del Departamento de Lengua Castellana y Literatura ha sido, y es, el de fomentar la lectura entre los alumnos. Para ello se seleccionan obras clásicas y actuales que, en muchas ocasiones, son leídas en clase. **Se realizan lecturas guiadas de los clásicos** para que exista un acercamiento a los jóvenes; pero también intentamos que se haya **lecturas con una finalidad lúdica**. Algunas de estas lecturas están pensadas para la **atención a la diversidad**: como las llevadas a cabo en Refuerzo de Lengua y en el Programa de Diversificación Curricular. Otras, van dirigidas a todos los alumnos, que deben sacar de la biblioteca el libro que ellos prefieran, siempre con asesoramiento del profesor/a, y presentarlo después al resto de los alumnos en una actividad de **expresión oral**.



1.4.2. Organización y dinamización de la biblioteca escolar

Han sido muchos los intentos que, a lo largo de estos años se han llevado a cabo para organizar correctamente la biblioteca, pero siempre nos hemos encontrado con algunos escollos difíciles, entre ellos la cuestión informática. Se comenzó con el ABIES 1, pero el programa no respondía a nuestras necesidades. Debido a unos problemas los datos se perdieron. Se registró con el ABIES 2, pero la labor no tuvo continuidad durante dos años.

Durante este curso nos hemos actualizado en el programa **ABIES 2** y hemos iniciado la informatización de los fondos. Hasta ahora llevamos casi un 10% de los mismos, teniendo en cuenta que hemos adquirido mucho material nuevo que hemos debido registrar, y que a cada uno de los libros se le ha colocado su tejuelo y su código de barras plastificados.

Hemos iniciado una labor que comenzó a principio de curso con la tarea del expurgo, la reubicación de los fondos y la señalización de la biblioteca. Somos conscientes de que esta tarea no ha hecho nada más que empezar, pero es un paso fundamental para realizar otras actividades de dinamización que nos conduzcan a un uso pleno de la biblioteca.

1.5. Análisis de los resultados de las Pruebas de diagnóstico

Los resultados totales obtenidos en el centro han sido los siguientes:

Comunicación lingüística:

Puntuación directa total: 73'5 (en Andalucía, 68'6).

Los resultados han sido ligeramente superiores a los esperados, y prácticamente coinciden con los resultados de la evaluación curricular del curso pasado.

Con respecto a los resultados de Andalucía, los nuestros son algo mejores en S1, S2 y S4, con referencia a los otros son casi iguales.

Matemáticas:

Puntuación directa total: 18'8 (en Andalucía 16'6).

Los resultados han sido mejores de lo esperado; son mejores resultados que la evaluación curricular del año pasado.

Con respecto a Andalucía, tenemos mejores resultados en "Plantear y resolver problemas", a nivel de elementos de competencia en S8, y en Bloques de contenidos en Funciones y su representación gráfica y en Estadística y azar.

Tras estos resultados, las conclusiones a las que ha llegado el ETCP y el Claustro son las siguientes.



Con relación al dominio de las competencias básicas en comunicación lingüística:

Fortalezas: El nivel de comprensión lectora y de expresión son aceptables. Destacan los Elementos de Competencias siguientes:

- a) Interpretar y valorar el contenido de un texto, de acuerdo con su tema y estructura, y en relación con los conocimientos propios.
- b) Reconocer y comprender los rasgos característicos de diversos tipos de textos.
- c) Comprender y usar funcionalmente el vocabulario básico y deducir significado.

Debilidades: Es necesario Insistir en la comprensión oral y en el reconocimiento de rasgos lingüísticos dialectales, especialmente el andaluz

Para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, en relación a la Competencia en Comunicación Lingüística, el centro necesita

- a) Elaborar estrategias de comprensión oral y escrita.
- b) Elaborar estrategias de mejora de la expresión oral.

Con relación al dominio de las competencias básicas en matemáticas

Fortalezas: En Bloque de Contenidos: Números y medida aceptable, y resto de bloques buenos. En Apartado Dimensiones: Todos. En el apartado de Competencias cabe destacar el ordenar información utilizando procedimientos matemáticos.

Debilidades: Números y medidas del Bloque de Contenido

Para la mejora de la Competencia Matemática, el Centro necesita: elaborar y coordinar un plan de mejora en aritmética.

El profesorado del centro utiliza estrategias docentes que facilitan el conocimiento y el aprendizaje de las matemáticas. El centro tiene en cuenta en su planificación factores como el interés y el disfrute por las matemáticas, la motivación del alumnado y el grado de ansiedad que puede sentir al estudiarla. Cada profesor/a trabaja este aspecto desde su programación didáctica.

Es necesario orientar a la familia para que insistan a sus hijos/as en que lean los enunciados de los problemas hasta entenderlos perfectamente. Y hay que asesorar a las familias para que propongan a sus hijos/as situaciones de la vida ordinaria donde esté presente el valor de las matemáticas de modo que vivencie su importancia.



La lectura:

Con relación al tratamiento de la información, el profesorado del centro utiliza estrategias docentes que motivan al alumnado a leer de forma adecuada distintos tipos de textos. Esta tarea la realizan los profesores de cada área, y así está recogida en sus proyectos curriculares y en el Plan Anual de Centro. Es necesaria una coordinación del centro en utilizar estrategias de mejora de la expresión escrita y la ortografía.

Factor género y desigualdad social

El centro recoge en su Plan Anual actuaciones dirigidas a superar las diferencias de rendimiento entre alumnos y alumnas en las competencias básicas.

También se recogen en el Plan Anual actuaciones dirigidas a superar las diferencias de rendimiento del alumnado en las competencias básicas, derivadas de la desigualdad sociocultural

Organización y funcionamiento

Según los resultados de la evaluación de diagnóstico realizada, consideramos que son objeto de revisión y mejora la realización de dos actuaciones:

- a) Favorecer la existencia de una buena coordinación y trabajo en equipo en el centro
- b) Disponer y optimizar los recursos materiales del centro para desarrollar eficazmente el trabajo

Familia y entorno

En el centro es necesario, con respecto a las familias del alumnado:

- A. Animarlas a que acudan al centro siempre que se les llame
- B. Animarles a desempeñar tareas útiles en el centro.
- C. Buscar políticas de complicidad para conseguir que sus hijos/hijas se formen en casa.

En relación con el entorno, el centro necesita establecer relaciones con otras instituciones del entorno para trabajar aspectos relacionados con la educación(absentismo, inmigración...)



2. CARACTERÍSTICAS ACTUALES DE LA BIBLIOTECA DEL IES JUAN DE ARÉJULA

2.1. Infraestructura, espacios zonas

La biblioteca del IES Juan de Aréjula se encuentra ubicada en la planta baja del edificio central del instituto, frente a la sala de usos múltiples, y junto a los despachos y la secretaría.

La superficie de la biblioteca es de 80 m². Se trata de una de las dependencias del centro más amplias y soleadas, y acaba de ser mejorada con la colocación de un aparato de aire acondicionado. Además, en los dos últimos años se ha perfeccionado el cableado informático.

Es una sala bien iluminada y ventilada, con treinta puestos. Dispone de las siguientes **zonas**:

- a) Zona de gestión y préstamo.
- b) Zona de información general y cultural.
- c) Zona de novedades.
- d) Zona de trabajo y estudio
- e) Zona telemática.
- f) Zona audiovisual.
- g) Zona para trabajo en pequeño grupo.

Existen carteles a la entrada de la biblioteca para informar acerca del horario de préstamos. En el interior de la biblioteca hay un cartel con la tabla de clasificación temática simplificada, CDU. Los fondos están señalizados en las estanterías, y están divididos de acuerdo con la CDU.

En literatura existe una sección juvenil. El resto de las obras están separadas por género. Cada género lo hemos dividido en literatura española e hispanoamericana y literatura universal, con una CDU simplificada.

2.2. Equipamiento

2.2.1. Equipamiento informático, multimedia y audiovisual

La biblioteca dispone de conexión a **Internet** y **cuatro ordenadores**. Uno de ellos se utiliza exclusivamente para la gestión y la organización de la biblioteca, junto con **una impresora** y un **lector de código de barras**. Aún no hemos puesto en funcionamiento la consulta del catálogo OPAC. Existe otro ordenador para uso del profesorado, y dos a disposición del alumnado.

Otros materiales audiovisuales son un **monitor de video-dvd** y **una pantalla de televisión**. El resto del material audiovisual se encuentra ubicado en la misma planta, en el salón de actos, frente a la biblioteca, o en la sala de profesores.



2.2.2. El mobiliario de la biblioteca se compone de:

- 2 mesas para la zona de gestión
- 2 sillones
- 2 para ordenadores
- 33 armarios estanterías con puertas de cristal
- 1 estantería sin puertas
- 3 armarios estanterías de doble cara, de reciente adquisición.
- 1 expositor de revistas

2.3. Colección

En la Biblioteca se centralizan y gestionan todos los recursos documentales existentes en el centro. Se les asigna un número de registro. La mayoría de los documentos se quedan en Biblioteca y otros pasan a formar parte de los centros de documentación de los departamentos.

Los fondos están organizados siguiendo la Clasificación Decimal Universal, y se está **utilizando la aplicación informática ABIES.** Tras la catalogación, a los libros se les coloca el tejuelo y el código de barras.

El mobiliario de que disponíamos en un principio era las **estanterías** cerradas con llave, aunque la tendencia es que permanezcan **abiertas.** Este curso, con la ayuda concedida por el Plan de Lectura y Bibliotecas, hemos adquirido tres estanterías de doble cara, con objeto de colocar allí la sección juvenil y de novedades, pues son las que más aceptación están teniendo por parte de los lectores.

Se realizan labores de expurgo, al menos una vez al año para mantener viva la colección.

Los **fondos están bastante equilibrados,** con casi el 40% de ficción, si bien hasta no concluir la catalogación completa sólo podemos hablar de un número aproximado.

Los fondos de que se disponen abarcan todas las áreas del currículo y existen algunos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales.

La biblioteca se encuentra ahora en un **proceso de reorganización,** por lo que aún no están creadas determinadas secciones. Hemos creado un fondo local y una sección de educación, destinada esta última al profesorado, donde se encuentran ubicados cuestiones legislativas, proyectos educativos y material pedagógico, en el que se incluye material para la atención a la diversidad. Asimismo disponemos de una sección de coeducación y de educación para la paz.

Tradicionalmente **la Biblioteca se ha ido formando con la ayuda del equipo docente,** que han aportado sus ideas para mejorar la colección. Durante el curso 2006-2007 se ha llevado a cabo una de las más intensas tareas de renovación, en la que han colaborado todos los departamentos. Todos los libros adquiridos han sido para la biblioteca, con especial atención a



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

los intereses de los alumnos, y procurando que existiese mezcla de géneros y materias. De este modo, los departamentos de Ciencias han elegido novelas y biografías que hablan de ciencia y que motivan a los alumnos. Estas adquisiciones han enriquecido enormemente nuestra colección.

Por lo general los Departamentos adquieren material para uso didáctico y formativo que, después de ser registrado son devueltos a los propios departamentos. Resulta más operativo para el trabajo docente y es una manera de distribuir los espacios, ya que no habría sitio para colocar ese material en la biblioteca.

En la actualidad hay registrados 11.100 documentos. Unos 4000 aproximadamente corresponden a literatura. Los documentos audiovisuales han llevado tradicionalmente un registro independiente, pero nuestra idea es que todos estén centralizados y registrados a través de ABIES.

En resumen, poseemos una buena colección, pero mejorable. En este año hemos iniciado un proceso cuya intención es la de continuar, dotando de vitalidad a una biblioteca que ha pasado por los avatares de distintas enseñanzas, desde que el Instituto Juan de Aréjula era un centro de FP. Hemos tenido siempre en cuenta la variedad de enseñanzas que se imparten en nuestro centro y la necesidad de que toda la comunidad educativa se implique en la tarea de conseguir una biblioteca viva.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

3. COORDINACIÓN DEL PROYECTO

3.1. Nombre de la persona que ejercerá la función coordinadora del proyecto lector y plan de uso de la biblioteca escolar

M^a del Carmen Anisa Prieto,

Profesora de Lengua Castellana y Literatura, con destino definitivo en el centro desde el año 1990. En el curso 2006-2007 ha sido la responsable de la Biblioteca.

3.2. Propuesta de coordinación

D. Rafael Moreno Camúñez, Director del IES Juan de Aréjula, propone como coordinadora del proyecto a Dña M^a del Carmen Anisa Prieto, ya que, dado sus conocimientos como responsable de Biblioteca, y sus actuaciones en la mejora de prácticas lecturas, reúne los requisitos necesarios para llevar el proyecto a cabo.

3.3. Actuaciones que se desarrollarán dentro y fuera de la jornada laboral

Actuaciones dentro de la jornada laboral

a) Actuaciones con los órganos de gobierno y los equipos educativos

Claustro y ETCP: Presentación al Claustro y al ETCP de las líneas generales del Proyecto Lector de Centro y del trabajo anual de la biblioteca. Seguimiento del Proyecto Lector y presentación de la memoria final

Consejo Escolar: Presentación del proyecto al Consejo Escolar. Seguimiento del mismo en las distintas reuniones, y presentación de las memorias anuales. Promover la creación de la Comisión de Biblioteca Escolar y asistir a sus reuniones.

b) Actuaciones con los profesores colaboradores

- Reuniones con el equipo colaborador para poner en marcha las actividades programadas y para modificar o incluir nuevas actuaciones. (mes de septiembre). Realizar el seguimiento de las actuaciones, a través de reuniones mensuales (o siempre que sea necesario) con el equipo colaborador
- Formar a los profesores colaboradores y el equipo de apoyo en el manejo de ABIES y llevar a cabo la evaluación anual

c) Elaboración de la memoria anual del proyecto y de la Biblioteca.



d) Actuaciones para la mejora de la organización de la Biblioteca y en actividades del proyecto lector.

- Formar a los profesores colaboradores, y al personal de Administración y servicios en el manejo de ABIES y otras tareas.
- Realizar las tareas de expurgo anuales, con la colaboración de los Jefes de Departamento.
- Continuar la informatización de la Biblioteca.
- Catalogar y clasificar documentos, coordinando la tarea de signaturación, tejelado y colocación de código de barras.
- Reorganizar la colocación de documentos.
- Coordinar otras tareas de mejora de la Biblioteca: señalización, paneles informativos, etc.
- Información a los alumnos interesados en colaborar en actividades de mejora de biblioteca, y creación de los equipos necesarios para desarrollar determinados aspectos.
- Coordinar el uso de la Biblioteca.
- Elaborar paneles informativos.
- Llevar a cabo la actividad de Club de Lectores.

Actuaciones fuera de la jornada laboral

- Coordinar las actividades de la Biblioteca, que se llevarán a cabo, en horario de tarde, a través del Programa de acompañamiento y con la colaboración de la AMPA.
- Reunión con la AMPA para informar del Proyecto y de las actuaciones que se van a llevar a cabo.
- Reuniones mensuales, en horario de tarde con padres y alumnos que colaboren en el proyecto.
- Reuniones con los responsables culturales del Ayuntamiento y la Biblioteca
- Reuniones con el alumnado colaborador.



3.4. Relación del profesorado colaborador

1. Antonio López Jiménez. (Funcionario con destino definitivo). Jefe del Departamento de Lengua Castellana y Literatura.
2. Carmen Jurado Pino. (Funcionaria con destino definitivo). Profesora de Lengua Castellana y Literatura.
3. Juan Manuel Porras. (Funcionaria con destino definitivo). Profesora de Lengua Castellana y Literatura.
4. Olga Gómez Fernández. (Funcionaria Interina) Profesora de Lengua Castellana y Literatura.
5. M^a Dolores Matilla Aguilera. (Funcionaria con destino definitivo). Jefa del Departamento de Matemáticas.
6. José Diego Sevilla. (Funcionario con destino definitivo). Profesor de Informática.
7. Ramón González Ruiz. (Funcionario con destino definitivo). Profesor de Matemáticas.
8. Pablo Luque Marín. (Funcionario con destino definitivo). Profesor de Matemáticas.
9. María de la O García García. (Funcionaria con destino definitivo). Profesora de Matemáticas.
10. Antonio Medina Mesa. (Funcionario con destino definitivo). Jefe del Departamento de Física y Química.
11. Teresa Borrego Bonilla. (Funcionaria con destino definitivo). Profesora de Física y Química
12. Arcángel Bedmar González. (Funcionario con destino definitivo). Jefe del Departamento de Sociales
13. M^a Dolores Caballero Toledano, (Funcionaria con destino definitivo). profesora de Ciencias Naturales y coordinadora del proyecto de coeducación.
14. Manuel Gonzalo Navas Cortés (Funcionario con destino definitivo). Profesor de dibujo.
15. Manuel Felipe González Aguilera, (Funcionario con destino definitivo). profesor de Francés
16. Rosario Valls Sánchez de Puerta. (Funcionaria con destino definitivo). Jefa del Departamento de Francés.
17. Esther García Castillero, (Funcionaria con destino definitivo). Jefa del Departamento de Inglés.
18. Belén Muñoz Regal, (Funcionaria con destino definitivo). profesora de Latín y Griego.
19. Antonio Sánchez Villatoro. (Funcionario con destino definitivo). Profesor de Ciencias Sociales.
20. Rafael Moreno Camúñez. (Funcionario con destino definitivo). Profesor de Ciencias Sociales.



4. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN QUE SE PROPONE

4.1. Justificación

El IES Juan de Aréjula ha mantenido siempre como uno de sus objetivos, conseguir una biblioteca de calidad, que sirviera de ayuda al proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, y que les hiciera crecer como personas. Así lo dice el lema de nuestro centro “aprende y serás libre”. La biblioteca se ha cargado también de un sentido lúdico, siendo un punto de reunión donde se intercambiaban experiencias lectoras. Sin embargo, con los años el sentido de la Biblioteca quedó desplazado por el de “lugar de trabajo para alumnos expulsados por quebrantar las normas de convivencia”. Han seguido asistiendo alumnos para utilizar el servicio de préstamos o para estudiar, sobre todo los de Bachillerato y Ciclos Formativos, pero en la Educación Secundaria, ha perjudicado bastante el que la Biblioteca fuera el lugar al que se enviaba alumnos que no llevaban material, o que no respetaban las normas. Es cierto que seguiremos padeciendo, por ahora, los mismos problemas de espacio, y que nos encontraremos con otras dificultades; pero no debe prevalecer esta función de la biblioteca, sobre la que debe ser la auténtica, y este será, pues, uno de nuestros objetivos primordiales.

Para ello partimos de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que en el artículo 113 insta a los poderes públicos a prestar una atención prioritaria al fomento de la lectura y al uso de las bibliotecas, ya que:

“Las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos”

En el artículo 26.2 se recoge uno de los *Principios pedagógicos* para la Educación Secundaria Obligatoria:

“En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.”

La ley señala también en el artículo 113.4 que:

“La organización de las bibliotecas escolares deberá permitir que funcionen como un espacio abierto a la comunidad educativa de los centros respectivos”.

Con el Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en los Centros Educativos Públicos de Andalucía se han impulsado las medidas necesarias para el desarrollo de las prácticas lectoras y las habilidades intelectuales que



incorporen el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente. Además, en el Plan LyB se regulan ciertas prácticas lectoras. Para fomentar el hábito de la lectura y en Educación Secundaria Obligatoria el tiempo semanal dedicado a la lectura será en cada curso de una hora semanal en el horario lectivo del alumnado. Esto requiere contar con materiales y recursos, para desarrollar óptimamente los proyectos lectores.

4. 2. Objetivos de mejora

Ateniéndonos a las premisas señaladas en la justificación, y partiendo del análisis de la situación actual del centro, de la biblioteca y de las prácticas lectoras, los objetivos de mejora que nos proponemos son los siguientes:

1. Mejorar nuestra biblioteca escolar como un centro de recursos para la enseñanza y aprendizaje.
2. Utilizar la biblioteca y la lectura como un elemento esencial de nuestros proyectos curriculares.
3. Mejorar la atención a la diversidad a través de una atención personalizada en las prácticas lectoras y en la búsqueda de información.
4. Asegurar la organización, mantenimiento y adecuada utilización de los recursos documentales del centro.
5. Mejorar las técnicas de nuestros alumnos en la búsqueda de información y trabajo intelectual, poniendo a su alcance las nuevas tecnologías de la información.
6. Promover la lectura y ayudar a descubrir en los alumnos el placer de leer.
7. Crear un espacio para el desarrollo de la cultura y el afán de aprender, formando a usuarios que sean autónomos en la búsqueda de la información.
8. Fomentar las prácticas de escritura, tanto de monografías expositivas como de textos de creación.
9. Difundir, tanto por medios impresos como utilizando las nuevas tecnologías, la información bibliográfica y cultural que sea de interés para la Comunidad Educativa.
10. Colaborar en la realización de los programas y proyectos que lleva a cabo el centro.
11. Crear una actitud positiva hacia la biblioteca entre todos los miembros de la comunidad educativa.



4.3. Medidas y actuaciones para el desarrollo del proyecto temporalizadas anualmente

Las medidas y actuaciones relacionadas con el Proyecto Lector no pueden ir separadas, en nuestro caso, de las medidas relacionadas con el plan de uso de la biblioteca escolar. Aún así, distinguiremos entre las medidas y actuaciones relacionadas con los objetivos 3, 5, 6, 8, 9 (proyecto lector); y las medidas y actuaciones relacionadas con los objetivos 1, 2, 4, 7 y 11 (biblioteca). El objetivo número 10 lo conseguiremos mediante la coordinación con los responsables de los proyectos educativos que lleva a cabo el centro. Para plenamente los objetivos referidos al proyecto lector sería ideal que se hubiesen cumplido todos los relacionados con la Biblioteca. Aun así podemos trabajar paralelamente en estos dos caminos y enriquecernos con este método de trabajo.

4.3.1 Medidas y actuaciones relacionadas con el Proyecto Lector del centro

Concebimos nuestro proyecto lector como un programa a largo plazo. El primer año trazaremos las directrices generales y unas tareas básicas que todos los implicados en este proyecto intentaremos conseguir. Pero pensamos que este es un proyecto abierto, que puede ser modificado según nuestras necesidades y según la respuesta de nuestros alumnos y la evaluación que realicemos a final de curso

4.3.1.1. PRIMERA FASE: ACCIONES GENERALES DEL PROYECTO LECTOR

Actuaciones destinadas a informar sobre el proyecto lector de centro (septiembre y octubre)

- Presentación al Claustro y al ETCP de las líneas generales del Proyecto Lector de Centro y del trabajo anual de la biblioteca, para informar y pedir sugerencias y actividades con el objeto de incluirlas en el Plan Anual de Centro, tanto en los aspectos generales del Proyecto Educativo de Centro como en los Proyectos Curriculares de las distintas áreas. (Claustro y reunión del ETCP de septiembre)
- Inclusión del Proyecto en el Plan Anual de Centro, con las nuevas sugerencias recogidas por el Claustro y el ETCP.
- Reunión con el equipo colaborador para poner en marcha las actividades programadas y para modificar o incluir nuevas actuaciones.
- Constitución de la comisión de biblioteca en el Consejo Escolar.
- Información al Consejo Escolar sobre las actuaciones que se van a llevar a cabo, y presentación del presupuesto de Biblioteca.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- Reunión con la AMPA para informar del Proyecto y de las actuaciones que se van a llevar a cabo.
- Información a los alumnos interesados en colaborar en determinadas actividades del proyecto, y creación de los equipos necesarios para desarrollar determinados aspectos.

Actuaciones destinadas a realizar el seguimiento del proyecto lector (segundo y tercer trimestre)

- Seguimiento del Proyecto Lector en el claustro
- Seguimiento del programa de actividades en el ETCP.
- Reuniones mensuales con el equipo colaborador para realizar el seguimiento de las actividades programadas, y para realizar las modificaciones oportunas.
- Reuniones, al menos trimestrales, de la Comisión de Biblioteca.
- Información acerca del proyecto en las reuniones del Consejo Escolar.
- Reuniones mensuales, en horario de tarde con padres y alumnos que colaboren en el proyecto.

Actuaciones destinadas a evaluar anualmente el proyecto lector (mes de junio)

- Elaboración de la memoria anual del proyecto y de la Biblioteca.
- Reunión del equipo colaborador del proyecto para evaluar las actuaciones y estudiar las necesidades y las propuestas de mejora
- Reunión de la Comisión de Biblioteca para evaluar las actuaciones. Detección de necesidades y propuestas de mejora.
- Presentación de la memoria al Claustro y al Consejo Escolar.

4.3.1.2. PRIMERA Y SEGUNDA FASE: ACTIVIDADES RELACIONADAS CON PRÁCTICAS LECTORAS Y ESCRITORAS.

Dividiremos las actividades en varias secciones: a) el aula: espacio lector, b) las secciones documentales de aula, c) conocer la biblioteca, d) la Biblioteca: espacio lector e investigador, e) la búsqueda de información, f) Jornadas Culturales y Día del Libro, g) viajes y visitas, h) crear y publicar, i) investigar y publicar.

No podemos dividir las actividades por trimestre porque la mayoría de ellas se realizarán a lo largo del curso. Sólo señalamos el trimestre concreto en aquellas actividades puntuales que se llevarán a cabo en determinadas fechas.



ACTIVIDAD: “EL AULA: ESPACIO LECTOR”

Profesorado implicado en una primera etapa: Departamentos de Lengua Castellana y Literatura, Departamento de Inglés, Departamento de Francés, Departamento de Latín y Griego y Departamento de Matemáticas.

Temporalización: todo el curso. Las actividades se repetirán en los cursos siguientes

Descripción de las actividades del Departamento de Lengua Castellana y Literatura:

Iniciaremos el Proyecto Lector con intervenciones en el aula. Trabajaremos en la ESO de la siguiente forma:

- Elección anual de los libros adecuados para cada etapa, como apoyo al currículum o como lectura lúdica.
- Lectura de un libro cada trimestre en clase.
- Atención a la diversidad: prestaremos atención a las de carácter individual, atendiendo al alumnado en su formación lectora y en sus dificultades.
- Recomiéndame un libro: Lectura de libros recomendados y realización de una actividad de expresión oral para presentar los libros al resto de clase.

En el Bachillerato, nuestra labor irá encaminada a la lectura de libros relacionados con el currículum. Algunas de estas lecturas se realizarán en clase.

Nuestras actividades de lectura van, pues, orientadas a la consecución de distintos objetivos. Pensamos que una selección equilibrada debe incluir lecturas de libros clásicos, y otras lecturas actuales y juveniles más cercanas a los alumnos.

Los clásicos deben ser leídos en clase, comentando distintos aspectos que puedan resultarles muy lejanos y difíciles a los alumnos. Pero, como decía Italo Calvino: “Un clásico es un libro que nunca termina de decir lo que tiene que decir”. Siempre podremos hallar algo nuevo en clásico si lo leemos de manera adecuada, que atraiga a los alumnos. Sólo así conseguiremos sembrar una semilla de la curiosidad y del gusto por la lectura.

Otra cuestión distinta son las lecturas recomendadas. Daremos una relación de libros adecuados a su edad, y que se encuentren en Biblioteca. Pero insistiremos en que lo importante es que ese libro les guste o encuentren algo interesante en él. No todos los lectores ni los alumnos son iguales. Por tanto, el objetivo de esta tarea es atender a la diversidad.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Selección de libros para la actividad “El aula: espacio lector”, en el Área de Lengua Castellana y Literatura. Curso 2007-2008

1º DE ESO

BORNEMAN, Elsa (2002), *¡Socorro! (12 cuentos para caerse de miedo)*, Madrid, Alfaguara

VARIOS AUTORES, (2000) *La rosa de los vientos (Antología poética)*, Barcelona, Vicens Vives

Atención a la diversidad

CERVANTES, *Don Quijote (Adaptación)*. Barcelona, Vicens Vives.
Otros libros recomendados que se encuentren en la Biblioteca.

2º ESO

LILLO REDONET, F. (2007) *El aprendiz de Brujo y otros cuentos de Grecia y Roma*. Lucena. Editorial Merial.

LIENAS, G. (2006) *Así es la vida, Carlota*. Madrid, SM

VARIOS AUTORES, (2000) *La rosa de los vientos (Antología poética)*, Barcelona, Vicens Vives

Atención a la diversidad

RUIZ ZAFÓN, C. (1998), *El príncipe de la niebla*

MALLORQUÍ, C. *El último trabajo del señor Luna*

Otros libros recomendados que se encuentren en la Biblioteca

3º ESO

ANÓNIMO (2004) *El Lazarillo de Tormes*, Zaragoza. Edelvives

LOPE DE VEGA, F (2004) *Fuenteovejuna*. Zaragoza. Edelvives

SIERRA I FABRA, J. (2006) *Las chicas del alambre*. Madrid. Alfaguara

Atención a la diversidad

LIENAS, G. (2006) *Así es la vida, Carlota*. Madrid. SM.

SIERRA Y FABRA, J, *Campos de fresa*. Madrid. SM

Otros libros recomendados que se encuentren en la Biblioteca



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

4º ESO

LOZANO GARBALA, D. (2006) *Donde surgen las sombras*. Madrid. SM
VARIOS AUTORES (2004), *El árbol amarillo. Poesía española de los siglos XIX y XX*.
GARCÍA LORCA, F., *Bodas de sangre*. Madrid Cátedra

Atención a la diversidad

LIENAS, G. (2006) *Así es la vida, Carlota*. Madrid. SM
SIERRA Y FABRA, J., *Las chicas del alambre*. Madrid. Alfaguara.
Otros libros recomendados que se encuentren en la Biblioteca

1º Bachillerato

ROJAS, Fernando de, *La Celestina*. Madrid, Cátedra.
ORTEGA, E. (ed.), (2001) *Antología poética del Siglo de Oro*. Madrid. Anaya.
CALDERÓN DE LA BARCA, *La vida es sueño*. Madrid. Espasa Calpe.

Otros libros recomendados que se encuentren en la Biblioteca

2º Bachillerato

En estos grupos se seguirán las lecturas recomendadas para Selectividad. La Biblioteca dispone de un buen número de ejemplares de estos libros. Asimismo se les sugerirá a los alumnos y alumnas otros títulos de literatura actual que pueda interesarles.

Descripción de las actividades del Departamento de Inglés:

Profesorado implicado: el profesorado que imparta clase en los cursos 3º y 4º de ESO del Departamento de Inglés.

Temporalización: treinta minutos a la semana durante todo el año.

Descripción de las actividades:

Trabajaremos en la ESO de la siguiente forma:

El primer libro utilizado en el proyecto de lectura será el incluido dentro del propio libro de texto y que será idéntico para todos.

El libro, cuyo contenido lingüístico está graduado, se leerá en alto por parte de los alumnos durante los 30 minutos previstos a la semana.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Con esta misma temporalización se realizarán los ejercicios de comprensión del texto incluidos en el mismo y cuyo resultado formará parte de la evaluación de los alumnos.

La valoración y ponderación de esta actividad será diferente para cada profesor pero todos deberán tener en cuenta los dos siguientes aspectos básicos:

- Interés y aprovechamiento del tiempo dedicado en clase a la actividad
- Resultado de los ejercicios que valoran el grado de comprensión.

La lectura y análisis del libro se llevará a cabo a lo largo de los dos primeros trimestres y en el tercer trimestre se pedirá a los alumnos que seleccionen unos de los libros de lectura graduada que encontrarán a su disposición en la biblioteca del centro.

Se pedirá al alumno que calcule el tiempo que necesitará emplear en casa para terminar de leer el libro teniendo en cuenta el tiempo del que dispondrá en clase.

Para evaluar esta actividad de lectura se pedirá al alumno que indique si ha conseguido terminar el libro y si no es así, hasta dónde ha llegado. Para demostrar esto deberán rellenar una ficha de lectura del libro escogido.

Ejemplo de ficha:

TÍTULO:

RAZONES POR LAS QUE ESCOGISTE ESTE LIBRO:

OPINIÓN SOBRE EL ARGUMENTO

TIEMPO APROXIMADO DEDICADO A SU LECTURA

Todas estas actividades de fomento de la lectura serán incluidas en la programación del Departamento de Inglés para el curso 07-08 con las posibles variaciones que cada profesor aporte para ellas.

Descripción de las actividades del Departamento de Francés:

Profesorado implicado: todos los miembros del Departamento.

Temporalización: quince minutos a la semana durante todo el año.

Descripción de las actividades:

Trabajaremos en la ESO de la siguiente forma:

Además de las lecturas que aparecen en el libro de texto, se elegirán determinados libros de lectura según el nivel del grupo.

La lectura del libro cuyo contenido lingüístico está graduado se leerá en alto por parte de los alumnos durante los 15 minutos previstos a la semana.

Con esta misma Temporalización se realizarán, resúmenes y ejercicios de comprensión y expresión oral y escrita. Las actividades formarán parte de la



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

evaluación de los alumnos. El objetivo prioritario será el motivarles en la lectura.

Estas actividades de fomento de la lectura serán incluidas en la programación del Departamento de Francés para el curso 07-08.

Selección de lecturas:

Primer Ciclo de la ESO: *La surprise*.

Segundo Ciclo de la ESO: *Courrier Confidential*.

1º Bachillerato: *Un étrange visiteur*.

2º Bachillerato: *Un cris dans la nuit*.

Descripción de las actividades del Departamento de Cultura Clásica :

Profesorado implicado: profesora de Latín y Griego.

Temporalización: todo el curso.

Descripción de la actividad

Trabajaremos en 1º y 2º de Bachillerato de Humanidades de la siguiente forma:

Se elegirán determinados fragmentos de libros clásicos, y obras teatrales completas.

Se leerá, al menos, durante los 30 minutos cada semana, en cada una de las dos materias.

Las lecturas se realizarán con dos objetivos: complementar los contenidos de literatura de cada materia, y potenciar el gusto por la lectura en nuestros alumnos y alumnas.

En la Biblioteca existen varios ejemplares de los libros que utilizaremos, que han sido adquiridos gracias al presupuesto del Plan LyB.

Se leerán fragmentos de los las siguientes obras:

HOMERO: *La Ilíada* y *La Odisea*.

VIRGILIO: *La Eneida*.

Y, al menos, una tragedia completa de Sófocles o Eurípides, y una breve antología de la lírica griega y latina, con poemas significativos para la cultura occidental.

También leeremos una obra de teatro, aún sin determinar, editada por el festival de Teatro Grecolatino de Itálica. En abril asistiremos a su representación.

Estas actividades serán incluidas en la programación del Departamento de Latín y Griego.

Descripción de las actividades del Departamento de Matemáticas:

Título de la actividad: "Aprendemos a leer problemas".

Profesorado implicado: todo el profesorado que imparte Matemáticas en la ESO.

Temporalización: durante todo el curso.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Descripción de la actividad: Tras las pruebas de diagnóstico detectamos que el alumnado tenía problemas a la hora de comprender los problemas. No podía resolverlos sencillamente porque no los entendía. De ahí que comencemos a implicarnos en el Proyecto lector con una actividad a la que le dedicaremos al menos 30 minutos semanales.

A) LAS SECCIONES DOCUMENTALES DE AULA

ACTIVIDAD: Utilizar las secciones documentales de aula por parte de los alumnos en las actividades de enseñanza-aprendizaje y de búsqueda de información.

Profesorado implicado: Todos los profesores de los distintos departamentos con secciones documentales de aula

Algunos de los Departamentos del Instituto poseen aulas específicas, en los que están depositados materiales bibliográficos o audiovisuales que pueden consultar los alumnos. El proyecto contempla la optimización en el uso de los materiales. Los Departamentos que disponen de estas secciones son:

Departamento de Ciencias Naturales
Departamento de Física y Química
Departamento de Tecnología
Departamento de Administrativo
Departamento de Automoción
Departamento de Sanitaria
Departamento de Música

B) CONOCER LA BIBLIOTECA

Actividad: “Un paseo por la Biblioteca”.

Objetivo: Dar a conocer la Biblioteca a todos los miembros de la comunidad educativa, e informar sobre su organización y funcionamiento.

Profesorado implicado: todos los profesores colaboradores en el proyecto.

Temporalización: meses de septiembre y octubre.

Descripción de la actividad:

Dirigida al alumnado del centro: Durante los meses de septiembre y octubre se dedicará una hora con cada grupo a visitar la Biblioteca. Allí se les impartirá una charla para explicarles la organización de la Biblioteca, cómo están colocados los libros, qué es la CDU, cómo pueden encontrar un libro y cuál es el sistema de préstamos.

Dirigida a los padres y madres: Coincidiendo con las reuniones de la AMPA, se convocará una reunión para todos los padres y madres de alumnos interesados. En esa reunión se les presentará la Biblioteca y se les explicará su



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

funcionamiento. Además se les invitará a que hagan uso de la misma, tanto como lectores (animándoles a participar en el club de lectores), o siempre que necesiten consultar algún material bibliográfico.

C) LA BIBLIOTECA: ESPACIO LECTOR

Actividad: “Leemos e investigamos en la Biblioteca”

Profesorado implicado: todos los profesores/as del centro.

Temporalización: durante todo el curso

Descripción de la actividad: Durante todo el curso se colocará un cuadrante con las horas en que se podrá utilizar la Biblioteca para actividades de lectura individual y silenciosa o para búsqueda de información. En ese cuadrante se podrán apuntar los profesores/as interesados en participar en dicha actividad

Actividad: El club de lectores.

Profesora responsable: Coordinadora del Plan Lector.

Temporalización: durante todo el curso.

Descripción de la actividad: A principios de curso se informará a los alumnos/as y padres y madres sobre esta actividad, para que se inscriban todos los que lo deseen. Habrá una sección destinada a primer ciclo de la ESO, con una reunión semanal, durante el recreo, en la Biblioteca. Se realizará una charla coloquio sobre lecturas. Se les recomendarán libros y a su vez ellos hablarán sobre sus lecturas al resto de los compañeros.

Se realizará otra reunión similar con alumnos de 2º Ciclo de la ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.

Todos, además, podrán asistir a las reuniones mensuales, a las que serán invitados los padres y madres que lo deseen.

Actividad: Concurso “Jóvenes Lectores”.

Descripción de la actividad: Es una actividad de animación a la lectura organizada por el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, que se desarrollará a lo largo de todo el curso. Pueden participar todos los alumnos y alumnas. Los participantes entregarán una ficha por cada libro leído. Por cada ficha entregada se recibirá un punto de lectura.

En el mes de abril, con motivo del Día del Libro, el alumno o la alumna de cada nivel (ESO, 1º y 2º ciclo, Bachillerato, Ciclos Formativos, PGS) que haya acumulado más puntos de lectura será premiado con un vale para comprar los libros que desee.



D) A LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

Se realizarán actividades de investigación por parte de todos los Departamentos implicados. Todos se comprometen a incluir en su currículum para el curso 2006-2007 actividades que requieran la búsqueda de información.

- **Departamento de Lengua Castellana y Literatura:**

Actividad: elaboración de un periódico

Profesorado implicado: los que imparten clase a 2º y 3º de ESO

Descripción de la actividad:

En 2º y 3º de ESO se realizará, en grupo, un periódico que recoja información de actualidad y en el que aparezcan todos los géneros periodísticos.

Otras actividades:

4º ESO y Bachillerato se elaborarán trabajos monográficos, relacionados con el currículum.

- **Departamento de Ciencias Sociales:**

Actividad: “Conoce tu entorno”.

Temporalización: segundo y tercer trimestre

Profesores implicados: todos los que imparten el Área en la ESO.

Descripción de la actividad: realización de trabajos relacionados con distintos aspectos de la ciudad: demografía, clima, urbanismo, política, historia, cultura, folclore y tradiciones. Los trabajos estarán adecuados para cada nivel.

- **Departamento de Matemáticas**

Actividad: Estadística para 2º de Bachillerato

Temporalización: Todo el curso.

Profesorado implicado: profesorado de Matemáticas que imparte estadística en 2º de Bachillerato

Descripción de la actividad: La materia de Estadística de 2º de Bachillerato se enfocará desde un punto de vista práctico. Se trata de realizar un trabajo de investigación que introduce al alumnado en el mundo de la información estadística de los indicadores sociales.

Tras una introducción a los objetivos que se pretenden conseguir, los alumnos eligen el tema sobre el que realizarán el trabajo, y seleccionarán las variables que estudiarán, para comenzar la primera fase consistente en la recogida de datos, bien a partir de encuestas, bien por informaciones publicadas tanto en prensa, libros... (la biblioteca del centro es un buen lugar



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

por “descubrir” en este aspecto), como Internet a través de las páginas de distintas entidades como los Institutos de Estadística, Ministerios, Ayuntamientos, periódicos y asociaciones.

Después pasaremos a la fase de presentación de datos, para lo que profundizaremos en el manejo de Word o Excel.

A continuación deben interpretar los resultados obtenidos mediante unas conclusiones que nos resuman el fenómeno estudiado. Por último expondrán el trabajo en clase, aclarando las preguntas que, tanto los compañeros como el profesor les puedan realizar.

- **Departamento de Ciencias Naturales:**

Actividad: II Boletín de Ciencias

Esta actividad se describe en el apartado “Investigar y publicar”.

- **Departamento de Física y Química**

Actividad: Lingo científico

Profesorado implicado: Departamento de Física y Química.

Temporalización: durante todo el curso

Descripción de las actividades:

La actividad va a consistir en realizar un Lingo Científico, cuyo objetivo principal va a ser el poner al alumnado en contacto con palabras relacionadas con cualquier campo de la Ciencia. Para ello el Departamento elegirá palabras de cinco letras con distinto grado de complejidad, buscando su definición en el diccionario y anotando éstas en tarjetas independientes. El juego se va a desarrollar siguiendo las bases que se detallan a continuación:

El juego consistirá en adivinar una palabra científica de cinco letras, teniendo cada equipo cuatro posibilidades para acertarla en cada turno. Los equipos estarán formados por tres alumnos/as, actuando uno/a como portavoz. El equipo ganador será premiado con un viaje de interés científico.

E) VIAJES Y VISITAS

- a. Visita a la Biblioteca de Lucena (1º, 2º y 3º de la ESO)
- b. Visita al Diario Córdoba y a la nueva Biblioteca. (4º de la ESO)
- c. Viaje a Itálica para asistir a una representación del Festival de Teatro Clásico. (Para Bachillerato. Organizada por el Departamento de Latín y Griego)
- d. Visitas de interés científico para los ganadores del Lingo y del concurso Cifras y Letras.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- e. Cualquier otra visita relacionada con el fomento de la lectura, para asistir a actividades organizadas por el Ayuntamiento, la Biblioteca, o la Junta de Andalucía.

F) JORNADAS CULTURALES: DÍA DEL LIBRO

En nuestro centro, las actividades culturales y relacionadas con la lectura culminan entre los meses de abril y mayo con las Jornadas Culturales, cuyo objetivo prioritario es el fomento de la lectura, y la divulgación de temas científicos, culturales y técnicos.

Este proyecto se ha venido realizando en nuestro Centro durante quince años consecutivos con ligeras modificaciones del programa, atendiendo a las necesidades y expectativas de los participantes, tanto del profesorado como del alumnado.

Esta actividad contempla la participación de todos los miembros de la comunidad educativa: padres, alumnos, profesores y personal no docente, e implica la coordinación entre profesores de distintos departamentos ya que las actividades que componen el programa están planteadas desde la interdisciplinariedad.

Se trata de organizar una Feria del Libro, en nuestro Centro, para propiciar el acercamiento de los alumnos y alumnas, especialmente, a la producción editorial, poniendo especial atención en los autores andaluces. Las actividades son las siguientes:

ACTIVIDADES

1.- CONCURSO DE CARTELES. Podrán participar todos los alumnos que lo deseen. El jurado, formado por profesores del Dpto. de Dibujo, de Actividades Complementarias, y alumnos elegirá el cartel que servirá de portada a la revista. El ganador del concurso recibirá un lote de libros y material de dibujo.

4.- EXPOSICIÓN DE LIBROS.- Durante varios días (la semana que incluya el 23 de abril, Día del Libro) se expondrán en la Biblioteca del Centro, libros de librerías lucentinas. Los libros expuestos tratarán de diversos temas y atenderán a los deseos de padres, profesores, alumnos y personal no docente.

Durante toda la semana, de 9h a 14 h se podrá visitar la exposición. Como estímulo a la lectura, las librerías participantes harán un descuento del 15% a los alumnos del Centro que quieran comprar algún libro en la librería. La AMPA colaborará con un 5% y el Departamento de Actividades con otro 10%; con lo que cualquier miembro de la Comunidad Educativa que lo desee, podrá adquirir libros con un descuento del 30% del PVP.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- 2.- PUBLICACIÓN DE LA REVISTA nº 19 “JUAN DE ARÉJULA” con artículos escritos por profesores de distintos departamentos, alumnos, padres, personal no docente e incluso colaboraciones externas.
3. ENCUENTROS CON ALGÚN ESCRITOR.- Para esta actividad nos acogeremos al programa del Ministerio de Educación y Cultura “ENCUENTROS LITERARIOS”, a través del cual podemos invitar a algún escritor para hablar de su obra, y ser entrevistado por los alumnos y alumnas.
4. CONFERENCIAS.- Realizamos una conferencia de inauguración y otra de cultura, sobre temas divulgativos. En esta actividad han colaborado distintas instituciones, desde el Ayuntamiento, hasta la Universidad de Córdoba, y otros centros universitarios y organizaciones culturales y científicas.
5. EXPOSICIONES.- Se realizan exposiciones de carteles y trabajos, así como otras exposiciones cedidas por distintos organismos y asociaciones.
6. CONCURSO CIFRAS Y LETRAS: Concurso organizado por el profesorado que imparte Matemáticas en el Primer Ciclo de la ESO. Se trata de un concurso cultural de gran aceptación por parte del alumnado, que debe probar sus dotes matemáticas y su dominio del lenguaje. El curso ganador recibirá como premio un viaje de interés cultural.

CALENDARIO DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades se desarrollarán a lo largo de todo el curso, culminando en las Jornadas Culturales que se celebran en el mes de abril con motivo del Día del Libro.

G) CREAR Y PUBLICAR

Profesorado implicado: Departamento de Lengua Castellana y Literatura.

Temporalización: todo el curso

Descripción de las actividades: Estas actividades culminarán con las Jornadas Culturales. Se trata de distintos concursos organizados por el Departamento de Lengua Castellana y Literatura, para difundir los distintos talleres de creación que se llevan a cabo en clase de Lengua durante todo el curso.

CONCURSOS DE POESÍA, RELATOS CORTOS Y MICRORRELATOS.- Con motivo del Día del Libro se convocará un Concurso de Poesía entre los alumnos del Centro. Entre los poemas presentados se seleccionarán aquellos que el jurado considere para realizar una lectura pública de los mismos por parte de los propios alumnos, y se publicarán en la revista. A los ganadores se les obsequiará con un lote de libros. También participaremos en el programa “Tu primer libro”, del Ayuntamiento de Lucena para publicar en un libro la selección de los mejores textos realizados por los alumnos



H) INVESTIGAR Y PUBLICAR

Actividad: Boletín de Ciencias

Profesorado implicado: Departamento de Biología y Geología.

Temporalización: durante todo el curso

Descripción de la actividad: Se trata de una actividad que se iniciará con la búsqueda de información sobre temas científicos de interés actual. Se realizarán trabajos sobre los mismos, que serán publicados después en el II Boletín de Ciencias, que se editará a mediados de mayo.

Otras actividades: Se hará una selección de los distintos trabajos de investigación en otras áreas para ser publicados en la Revista Juan de Aréjula.

4.3.2 Medidas y actuaciones relacionadas con el plan de uso de la biblioteca escolar como recurso de apoyo al proyecto lector

Tras el análisis de la situación actual de la Biblioteca, y para que ésta acabe siendo un recurso fundamental de apoyo para el proyecto lector, proponemos las siguientes medidas y actuaciones que se comenzarán a realizar en la primera fase y que se completarán y perfeccionarán en otras fases:

ACCIONES PARA EL PRIMER TRIMESTRE

1ª Realizar la completa informatización en ABIES2 de los fondos depositados en Biblioteca

Hasta ahora sólo está informatizado el 10%. Será necesario tomar las medidas adecuadas de organización para que esto pueda ser llevado a cabo durante los dos próximos cursos. Para ello se crearían, si fuera posible, al menos dos tutorías de Biblioteca, apoyadas y orientadas por la coordinadora del Plan Lector. También es necesario contar con una persona de administración y servicios.

2ª Elaborar un presupuesto anual para la Biblioteca y un plan de compras.

Se realizará a partir del presupuesto general que aparece en el proyecto.

3ª Colocar tejuelos y código de barras a todos los ejemplares de la Biblioteca.

Paralelamente a la informatización hay que llevar a cabo esta actividad que nos permitirá una más cómoda localización de libros, y un mejor aprovechamiento informático.



4ª Mejorar la señalización de la Biblioteca y reorganizar los espacios.

Con el material adquirido durante este curso, es necesaria una nueva reorganización de la Biblioteca, dejando una sección juvenil más accesible. Además será necesaria la mejora de la señalización

5ª Incluir una sección dedicada a la Biblioteca en la página Web del centro.

En la página se colocará información sobre el Proyecto lector, sobre novedades, recomendaciones y noticias. Esta actividad será coordinada por el profesor de Informática.

6ª. Colocar una zona informativa junto a la entrada de la Biblioteca.

En el tablón cercano a la Biblioteca, se colocará una sección que incluya noticias, novedades, actividades y comunicados relacionados con la Biblioteca.

7ª. Horario de la Biblioteca escolar

La Biblioteca se abrirá durante algunos recreos, con profesorado de guardia, o bien para realizar la actividad del Club de Lectores.

También se abrirá dos tardes, a través del programa del Programa de Acompañamiento y con la colaboración de la AMPA.

8ª Programar acciones coordinadas con los responsables de los otros proyectos que lleva a cabo el centro.

En la actualidad existen varios proyectos aprobados: un Proyecto de Atención a la Diversidad de Género, el proyecto intercentros “Escuela Espacio de Paz” (en el que participan todos los centros educativos de Lucena); y un proyecto de Innovación Educativa y Desarrollo curricular que lleva a cabo el Departamento de Automoción. También tenemos aprobado el Programa de Acompañamiento.

Se planificarán las adquisiciones necesarias y el uso de la Biblioteca para las actividades, y se mejorarán las secciones de Coeducación y Educación para la paz de la Biblioteca, donde se colocará la documentación de la que disponemos y la que se adquirirá durante las siguientes etapas. Se realizará la planificación anual de las actividades que se llevarán a cabo dentro del Programa de Acompañamiento, en horario de tarde.

9º Facilitar el libre acceso a los documentos, eliminando parte de los armarios cerrados con llave



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Sólo permanecerán con llave algunos libros de valor, el fondo local y otro material destinado a la práctica docente y a la formación del profesorado

10º Otras acciones para conseguir que la Biblioteca forme parte de la vida del centro, en todos los niveles educativos.

No debemos olvidar al alumnado de los Ciclos Formativos. Se les informará a principio de curso el funcionamiento de la Biblioteca, el horario de apertura, los servicios que ofrece; y se les invitará a participar en distintas actividades de carácter abierto.

Se organizará el uso de la Biblioteca como espacio de lectura e investigación. Se colocará un horario semanal para el profesorado interesado en acudir con su grupo a la biblioteca

11. Elaborar un plan de formación del profesorado, con estrategias para la incorporación del uso de la Biblioteca en el centro.

ACCIONES PARA EL SEGUNDO TRIMESTRE

1ª Realizar la completa informatización en ABIES2 de los fondos depositados en Biblioteca

2ª Colocar tejuelos y código de barras a todos los ejemplares de la Biblioteca.

3ª Revisar los contenidos de la página dedicada a la Biblioteca en la página Web del centro.

4ª. Actualizar periódicamente la zona informativa junto a la entrada de la Biblioteca.

5ª Realizar suscripción a publicaciones periódicas de interés cultural.

6º Elaboración de un horario semanal de utilización de la Biblioteca. Señalando las horas en las que el profesorado puede acudir con su grupo para realizar actividades en Biblioteca.

7º Coordinación de actividades y acciones llevadas a cabo en otros proyectos, y que requieran el apoyo del material bibliográfico y el espacio de la Biblioteca escolar

ACCIONES PARA EL TERCER TRIMESTRE

1ª Realizar la completa informatización en ABIES2 de los fondos depositados en Biblioteca

2ª Colocar tejuelos y código de barras a todos los ejemplares de la Biblioteca.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

3ª Elaboración de un horario semanal de utilización de la Biblioteca. Señalando las horas en las que el profesorado puede acudir con su grupo para realizar actividades en Biblioteca.

4º Coordinación de actividades y acciones llevadas a cabo en otros proyectos, y que requieran el apoyo del material bibliográfico y el espacio de la Biblioteca escolar. Análisis de esta colaboración en la memoria final de curso.

5ª Elaborar un catálogo centralizado de los diferentes recursos distribuidos por el centro. Instalar el programa ABIES en los Departamentos.

Esta actuación empezará a realizarse en este trimestre y se completará en el segundo y tercer año del proyecto. Se instalará el programa ABIES en los Departamentos que cuentan con fondo bibliográfico, y se registrará el material. Los datos se integrarán en ABIES.

6ª Informatización de la gestión de la Biblioteca.

Una vez que esté informatizado todo el fondo, se comenzará a realizar las gestiones de préstamos y devoluciones a través de ABIES. También se realizarán estadísticas de uso de la biblioteca, para orientarnos a la hora de adquirir fondos.

7ª. Consulta del Catálogo de acceso público en Línea (OPAC)

Proponemos esta acción para el final de curso. Si no fuera posible la realizaríamos ya en la última fase del proyecto.

5. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Se ha informado de la elaboración del proyecto a padres y madres, profesorado, alumnado y personal de Administración y Servicios. Todos son conscientes de que tienen su papel en este trabajo.

- Los profesores y profesoras han sistematizado sus actividades, han reflexionado acerca de lo que son las prácticas, lectoras. En sus programaciones contemplarán cómo llevar a cabo esas prácticas lectoras, y cómo harán uso de la Biblioteca.
- Se crearán varios equipos de alumnos para llevar a cabo distintas tareas de organización, y para realizar acciones destinadas a la difusión del programa. A través de las actividades de cada área y de las acciones generales, estarán implicados todos los alumnos del centro.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- Se implicará al personal de Administración y Servicios, para realizar distintas tareas de registro, tejeado, adquisición de material, organización de espacios y fondos y limpieza.
- Los padres y madres, a través de la AMPA se han comprometido a ayudarnos, no sólo económicamente, sino a través de su implicación en distintas tareas y actividades.

6. CAUCES DE COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON EL AYUNTAMIENTO, CON ASOCIACIONES, INSTITUCIONES Y BIBLIOTECAS DEL ENTORNO

Descripción de las colaboraciones

AMPA: nos dotará con una ayuda económica anual para el proyecto, a través de la Feria del Libro, en la que se encarga de subvencionar un 5%. Además aporta una cantidad anual para funcionamiento.

Ayuntamiento de Lucena: a través de las áreas de Cultura y Educación nos concede todos los años ayudas económicas, o nos ceden espacios como el teatro o el Salón de Plenos.

Biblioteca Pública Municipal: Colabora con nosotros como asesores en la catalogación. Intentamos seguir unos criterios y una organización similares. Lo que facilitará a los alumnos usuarios de una y otra Biblioteca la familiarización con el funcionamiento de las mismas y un mejor acceso a la información. También colaboramos en acciones puntuales como el Día del Libro, y otras actividades a la que somos invitados por la Biblioteca Municipal.

Ministerio de Cultura: colabora con nosotros a través del programa “Encuentro con Escritores”.

Centro Andaluz de las Letras: a través del Ayuntamiento, colabora también en visitas de escritores.

Fundación Antonio Gala de Córdoba: colabora con una actividad en la que se informa sobre la labor llevada a cabo por la Fundación. Algunos de sus alumnos realizan una muestra de sus creaciones: pintura, música y recital poético.

Universidad de Córdoba: colabora a través de actividades puntuales: conferencias y sesiones informativas.

Grupos y alumnos implicados: En general, todos los alumnos del centro.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Los encuentros con escritores reorganizan dependiendo de la edad. La actividad de la Fundación Antonio Gala, y las de la Universidad de Córdoba están destinadas a Bachillerato.

7. RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES QUE SE PROPONEN

7.1. Desglose del presupuesto de la biblioteca escolar

PRESUPUESTO DE LA BIBLIOTECA PARA LOS TRES AÑOS DE DURACIÓN DEL PROYECTO.

1. Actualización y renovación de los fondos bibliográficos.

-Libros de literatura	2.100 €
-Libros documentales/informativos	2.250 €
-Libros para alumnos con necesidades Educativas especiales	750 €
-Libros y revistas en otros idiomas	450 €
-Suscripciones a revistas y diarios para el Profesorado.	500 €
-Suscripciones a revistas y diarios para el Alumnado	550 €

TOTAL: 6600 €

2. Actualización y renovación de la filmoteca y la discoteca.

-Colección de CDs	400 €
-Colección Vds. De cine clásico y cine juvenil actual, basado en obras literarias.	950 €

TOTAL: 1350 €

3. Mobiliario

- Expositor de revista, con ruedas, de 4 estantes	371 €
-Tablero de corcho con soporte	210 €
-Pizarra portátil	129 €
- Dos estanterías abiertas de dos caras	350 €

TOTAL: 1060



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

4. Equipamiento informático, multimedia, audiovisual.

-Dos lectores de códigos de barra	80 €
- Cámara fotográfica digital (Reflex)	479 €
-Cámara de vídeo	420 €
-Trípode profesional	45 €
- Proyector digital	3200 €

TOTAL: 4224 €

5. Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con el proyecto.

- Feria del libro (premios, conferencias, descuentos en libros, cartelería...)	2050 €
- Publicaciones	2500
- Subvención para viajes culturales relacionados con el Proyecto Lector	2366 €

TOTAL: 6916

7.2. Indicación de la procedencia de las asignaciones para la biblioteca escolar

- Asignación específica del centro.	
Gastos de Funcionamiento	14.000 €
- Aportación solicitada a la Consejería de Educación	3.000 €
- Ayuntamiento	1.750 €
- Cajasur	450 €
- AMPA	950 €
TOTAL	20.150 €

8. NECESIDADES Y COMPROMISO DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO

Curso 2007/08

Temas:

- Programa ABIES, nivel inicial.
- Programa ABIES, nivel avanzado. El catálogo OPAC
- Organización y funcionamiento de la Biblioteca.
- Estrategias de comprensión lectora.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

- Técnicas y actividades de animación a la lectura.

Profesorado: Aquellos que llevarán a cabo el programa “El aula: espacio lector”.

Curso 2008/09

- Técnicas de expresión y comprensión oral.
- Técnicas de expresión y comprensión escrita.
- Animación a la lectura.
- El proyecto lector y la atención a la diversidad.
- El trabajo de investigación interdisciplinar en la ESO y el Bachillerato

Curso 2009/2010

- Técnicas de expresión y comprensión escrita.
- Animación a la lectura.
- El proyecto lector y la atención a la diversidad.

9. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Consideraremos todos los elementos del proyecto lector y plan de uso de la Biblioteca. La evaluación ha de ser continua. En cada fase será necesario analizar el grado de consecución de los objetivos de mejora propuestos

1. La mejora de nuestra biblioteca escolar como un centro de recursos para la enseñanza y aprendizaje.

- Si se ha conseguido la completa informatización.
- Si responde a las necesidades para el desarrollo del Plan de Centro y los proyectos curriculares.
- La señalización de la biblioteca.
- La colocación de los fondos para facilitar la búsqueda de los mismos.
- Informes y estadísticas de ABIES.
- La existencia de los cauces adecuados para la colaboración con otros planes y proyectos del centro.
- El grado de autonomía y participación de los equipos de alumnos y alumnas, y su papel como agentes dinamizadores.

2. La utilización la biblioteca y la lectura como un elemento esencial de nuestros proyectos curriculares.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA

Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE

LA BIBLIOTECA ESCOLAR

-Resultados de la incidencia de la biblioteca escolar en los logros en el aprendizaje del alumnado: el resultado de las competencias relacionadas con el uso de las fuentes de información, etc.

-Análisis de los resultados de las pruebas de diagnóstico.

3. La atención a la diversidad

-El grado de atención personalizada en las prácticas lectoras y en la búsqueda de información.

-Los niveles de aplicabilidad de los materiales curriculares para un adecuado uso en la atención a la diversidad.

4. La organización, mantenimiento y adecuada utilización de los recursos documentales del centro.

- El uso de ABIES en los departamentos con secciones documentales.

- El grado de utilización del material de las secciones documentales por parte del alumnado.

- La gestión centralizada en Biblioteca de los distintos recursos.

- Los cauces seguidos para facilitar la utilización del material a toda la comunidad educativa.

5. La mejora de las técnicas de nuestros alumnos en la búsqueda de información y trabajo intelectual, poniendo a su alcance las nuevas tecnologías de la información.

- El uso de Internet como fuente de información para realizar el trabajo Intelectual.

-El número de ordenadores disponible para realizar la búsqueda de información en el centro.

-La utilización de libros de consulta.

6. La promoción de la lectura y del gusto por leer.

- El índice de lectura y el hábito creado a través de las consultas de las lecturas realizadas por el alumnado.

- El dominio de lecturas diversas.

- El grado de participación en actividades complementarias y extraescolares dedicadas a la lectura.

-La actitud positiva hacia las prácticas lectoras en el aula.

7. La creación de un espacio para el desarrollo de la cultura y el afán de aprender, formando a usuarios que sean autónomos en la búsqueda de la información.

- El uso de la biblioteca como zona de lectura y de investigación.

-El uso de la biblioteca en las actividades puntuales de encuentros



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

con escritores, jornadas culturales, etc.

-El grado de conocimiento del alumnado acerca de la organización de una biblioteca.

8. El fomento de las prácticas de escritura, tanto de monografías expositivas como de textos de creación.

-Valoración de los textos propios, tanto de creación como de información.

-La implicación en las distintas publicaciones del centro.

9. La difusión, tanto por medios impresos como utilizando las nuevas tecnologías, de la información bibliográfica y cultural que sea de interés para la Comunidad Educativa.

-La información ofrecida a través de tabloneros, boletines y la revista del centro.

-La información a través de la página web del centro.

-La implicación de la comunidad educativa en estas tareas de difusión

10. Colaboración en la realización de los programas y proyectos que lleva a cabo el centro.

-La cohesión, el grado de implicación y el compromiso de los miembros que participan en los distintos proyectos.

-La realización conjunta de actividades complementarias y extraescolares.

11. La creación de una actitud positiva hacia la biblioteca entre todos los miembros de la comunidad educativa.

-Grado de colaboración y participación del profesorado en las actividades complementarias y extraescolares organizadas desde la biblioteca escolar.

-El papel de los padres y madres como agentes dinamizadores y animadores.

-La respuesta de la comunidad educativa ante las peticiones e invitaciones para participar en las actividades del proyecto.

-La consideración, por parte del alumnado, de la biblioteca como un lugar de lectura, de investigación y de lugar donde se realizan actividades culturales.



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES JUAN DE ARÉJULA
Lucena (Córdoba)

PROYECTO LECTOR Y PLAN DE USO DE
LA BIBLIOTECA ESCOLAR

10. BIBLIOGRAFÍA

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 4-5-2006)

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, JUNTA DE ANDALUCÍA. (2007) *ACUERDO de 23 de enero de 2007, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Lectura y de Bibliotecas Escolares en los Centros Educativos Públicos de Andalucía. (Boja 8-2-2007)*

-(2007), ORDEN de 11 de mayo de 2007, por la que se modifica la de 21 de julio de 2006, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, solicitud, aprobación, aplicación, seguimiento y evaluación de los planes y proyectos educativos que pueden desarrollar los centros docentes sostenidos con fondos públicos y que precisen aprobación por la Administración Educativa. BOJA del 1 de junio de 2007.

-(2007), Guía de Bibliotecas escolares (Soporte CD)